«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ «ЗСДОЛ
«Спутник»
Д.М. Тасенко
Приказ №20 от 09.06. 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального автономного учреждения

«Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Спутник»

(Срок действия программы 31.08.2030 г.)

г. Алапаевск, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Муниципального автономного учреждения «Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Спутник» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных

организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального автономного учреждения «Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Спутник»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9.1. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.2. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.3. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям,

развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.4. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Муниципального автономного учреждения «Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Спутник».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Муниципальном автономном учреждении «Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Спутник» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Муниципального автономного учреждения «Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Спутник» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в

мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного

флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях.

В календарный план воспитательной работы также включены Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Последняя суббота июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

- Классные встречи с успешными активистами «Движения Первых». Открытый диалог «путь к успеху» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.
- Волонтёрские мастер-классы. Занятия и встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтёрства и его историей.
- Акции по благоустройству территории, уборке природных зон. Это вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.
- Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.
- Акции по защите животных. Изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты.
- Обучение навыкам оказания первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова,
- отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тему.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами

поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-

спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

15.3. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере направлено на создание социально-организационных и психолого-педагогических условий для адаптации, развития и интеграции детей и взрослых во временном коллективе. Модуль разработан с учетом требований методических рекомендаций и адаптирован для лагеря.

Модуль включает:

- Сохранение и укрепление психического здоровья участников.
- Поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей из трудных жизненных ситуаций (включая детей ветеранов боевых действий и участников СВО).
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.
- Профилактику конфликтов и асоциальных явлений.

Работа осуществляется психологом, который взаимодействует с администрацией, вожатыми, родителями и детьми, используя методы диагностики, коррекции, консультирования и просвещения.

Цель:

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса, сохранение и укрепление психического здоровья участников, создание условий для их полноценного развития и социализации.

Задачи:

- Содействие адаптации детей и взрослых к новым условиям проживания и взаимодействия.
- Выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (включая детей ветеранов боевых действий и участников СВО).
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Профилактика асоциальных явлений и конфликтов.
- Психолого-педагогическая поддержка педагогического коллектива.

Ключевые направления работы

Диагностическое:

- Выявление индивидуально-психологических особенностей детей.
- Анализ групповой динамики и социальной адаптации.
- Анкетирование на этапах организационного, основного

и заключительного периодов смены

Профилактическое:

- Предупреждение дезадаптации и конфликтов.
- Проведение тренингов для вожатых по управлению эмоциональным состоянием детей

Коррекционно-развивающее:

- Индивидуальные и групповые занятия для детей, включая упражнения на снятие напряжения
- Поддержка детей с особыми потребностями через проективные методы и арт-терапию.

Консультативное:

- Помощь детям и вожатым по вопросам адаптации, самоопределения и межличностных отношений.

Просветительское:

- Проведение мастер-классов и семинаров для вожатых.

Супервизионное:

- Сессии с методистом для анализа сложных случаев.

Этапы работы

- Подготовительный этап (до заезда):

- Знакомство психолога с администрацией и педагогическим коллективом.

- Составление графика консультаций и согласование его с начальником лагеря.

- Установочный семинар для психологов и вожатых.

- Организационный этап (1–4 дни):

- Диагностика эмоционального состояния детей.

- Проведение ознакомительных встреч с отрядами

- Наблюдение за взаимодействием в отрядах.

- Ознакомительные встречи с каждым отрядом.

- Обучение вожатых.

- Основной этап (5–18 дни):

- Реализация развивающих занятий и индивидуальных консультаций.

- Поддержка вожатых в разрешении конфликтов.

- Индивидуальные консультации: по запросу.

- Мониторинг групповой динамики: корректировка плана работы при необходимости.

- Заключительный этап (последние 2–3 дня):

Сбор обратной связи:

- Анкета удовлетворенности.

- Интервью с вожатыми и детьми.

- Подготовка итогового отчета с анализом адаптации, конфликтов, эффективности мероприятий.

Ожидаемые результаты

- Успешная адаптация большинства детей к условиям лагеря.
- Снижение уровня конфликтности в отрядах.
- Повышение психологической компетентности вожатых.
- Удовлетворенность участников смены работой психолога.

Методическое обеспечение

- Анкеты для диагностики на разных этапах смены.
- Методические материалы (упражнения, тренинги, программы мероприятий).
- Форма итогового отчета психолога.

15.4. **Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации и отряда новой управленческой командой лагеря планируется введение постоянно работающего органа детского самоуправления. В его состав войдут представители от каждого отряда - по одному человеку, выбранному самими детьми. Курировать деятельность детского самоуправления будет старший вожатый. Основные функции детского самоуправления включают: разработку правил поведения для детей на смене (которые будут озвучены на линейке открытия), оценку отрядных уголков и конкурсных мероприятий, организацию и проведение мероприятий в День самоуправления. Кроме того, участники самоуправления будут совместно

решать вопросы по улучшению лагерной жизни. На всех этапах работы они получат поддержку от администрации лагеря. Эта система поможет детям развить организаторские и лидерские качества, через нее ребята смогут активно участвовать в жизни лагеря, предлагать свои идеи и учиться принимать ответственные решения.

15.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения в лагере включает набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда:

- Общелагерная система мотивации. Участники вовлекаются в игровую систему мотивации, которая нацелена объединить все сферы жизни ребенка: игровую, бытовую, творческую и образовательную. Посредством визуализации в общелагерном уголке отряды могут отслеживать свои достижения и через анализ определять следующие шаги для достижения цели;
- Личная система мотивации. Участники вовлекаются в игровую систему мотивации. Благодаря визуальному оформлению мотивации участники могут самостоятельно отслеживать свои результаты и анализировать их, что позволяет понять, какие из навыков находятся в лидирующей позиции, а какие находятся в зоне роста;
- Включение детей в органы самоуправления;
- Вручение наград/дипломов за участие в некоторых мероприятиях, а также по итогам смены;
- Подведение итогов работы кружков в формате выставки, где каждый ребенок видит результат своего труда;
- Ступени роста статуса ребенка (не на постоянной основе, на некоторых сменах).

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Цель модуля — создать комфортную и безопасную среду для всех участников лагеря, включая детей с особыми потребностями и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, детей ТЖС, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

В лагере созданы базовые условия доступности, позволяющие принимать на отдых детей ТЖС, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в составе творческих коллективов и коллективов) со следующими нозологиями:

- дети с нарушениями речи;

- дети с ментальными нарушениями;

- дети с соматическими заболеваниями.

Специальными задачами воспитания **детей с особыми образовательными потребностями** являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Уникальным форматом, способствующим формированию инклюзивной культуры, является ставшая традиционной организация общелагерных и межлагерных мероприятий (соревнований, фестивалей, игр, квестов), когда территория лагеря становится единым пространством для проведения мастер-классов, интеллектуальных и подвижных игр, встреч с детьми-активистами и специалистами регионального аппарата Движения Первых.

С целью **помощи детям ТЖС** в интеграции в коллектив, принятии норм поведения, формировании дружеских связей и развитии навыков самообслуживания в лагере создан «План мероприятий по социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Он включает четыре направления:

- Психологическое сопровождение

- До смены: знакомство с детьми и родителями в рамках дня приема медицинских документов, обучение вожатых (Школа вожатского мастерства) по теме «Работа с детьми из ТЖС».

- На смене: индивидуальные консультации психолога/конфликтолога, ежедневная рефлексия в отрядах и анализ психологического комфорта, использование «экрана настроения» для визуализации эмоционального состояния детей.

- Ресурсы: 1 педагог-психолог для индивидуальной и групповой работы, ведение экрана настроения.

- Педагогическое сопровождение

- До смены: формирование единых педагогических требований и

концепций отрядной работы, проведение занятий для вожатых по решению кейсов «Сложные ситуации в лагере», сопровождение вожатых для подготовки к взаимодействию с детьми, разработка программ.

- На смене: инструктажи по правилам лагеря, целеполагание, организация игр на бытовые навыки, работа со списками детей по методу «светофор» (ранжирование по уровню адаптации), дополнительные занятия по физкультуре для детей из «красного» сектора.

- Мероприятия по правовой и финансовой грамотности.

- После смены: анализ итогов, обратная связь.

- Медицинское сопровождение

- До смены: сбор медицинских данных и анамнеза участников, проведение предварительного медосмотра с акцентом на выявление рисков (например, самоповреждающего поведения).

- На смене: ежедневные опросы, вечерние обходы и контроль санитарного состояния помещений, оперативная связь с родителями по вопросам здоровья детей.

- После смены: связь с родителями (законными представителями) по состоянию ребенка.

- Социальное сопровождение

- До смены: анкетирование родителей (законных представителей) и детей для выявления потребностей, информирование через социальные сети лагеря о правилах и программе смены.

- На смене: онлайн-собрания с родителями (законными представителями) с участием медперсонала и администрации, наличие дежурного номера для экстренной связи, активное ведение социальных сетей с публикацией событий смены и оперативными ответами на вопросы.

- После смены: сбор обратной связи.

План мероприятий по социальной адаптации способствует:

- Успешной адаптации, личностному развитию и оздоровлению детей ТЖС в условиях летнего лагеря.

- Обеспечению психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, учитывающей индивидуальные особенности детей ТЖС.

- Предотвращению конфликтов, асоциального поведения, ухудшения здоровья и психоэмоционального состояния.
- Своевременному информированию родителей (законных представителей) о состоянии и поведении ребенка, вовлечению их в процесс адаптации и оперативному решения возникающих вопросов.

Таким образом модуль «Инклюзивное пространство» направлен на формирование безопасной, комфортной и равноправной среды для всех участников лагеря. Реализация модуля позволяет не только обеспечить равные возможности для всех детей, но и сформировать среду, где каждый участник чувствует себя ценным, защищённым и готовым к активному взаимодействию.

15.6. Модуль «Профориентация».

С 2021 года в основе долгосрочных программ лежит «Концепция развития навыков» направленная на формирование у детей «жестких» (hard skills) и «мягких» (soft skills) навыков. Основная цель — создать условия для самореализации, ранней профориентации и развития ключевых компетенций «4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа. Для этого используются педагогические технологии: проектная деятельность, событийность, самоуправление, а также инструменты профориентации. Концепция предусматривает поэтапное освоение навыков — от знакомства с профессиями до участия в профессиональных пробах. Ожидаемые результаты включают повышение качества услуг лагеря, развитие социальной компетентности детей, их мотивации к обучению и осознанному выбору профессии.

Для того, чтобы помочь потребителям услуг детского отдыха сориентироваться в многообразии направлений «жестких» навыков в основе профильной деятельности лагеря была положена концепция Е.А. Климова. Согласно данной классификации, мир профессий и навыков делится на 5 основных типов:

- «человек – знаковая система» (область применения – тексты, чертежи, шифры другие условные знаки); возможные профессии: журналист,

блогер, переводчик, редактор, программист, и др.

- «человек – техника» (область – машины, механизмы, приборы, инструменты и другие технические системы) – робототехника, инженеры, IT-технологии, телекоммуникации, а также рабочие в промышленности (столяр, швея), в строительстве (маляр, плотник, и др.).
- «человек – природа» (область – животные, растения, география, природные ресурсы): биолог, эколог, ботаник, зоопсихолог, ветеринар, ландшафтный дизайнер, работник лесопаркового хозяйства и др.
- «человек – художественный образ» (область – литература, кинотеатр, живопись, все сферы искусства): модельер, дизайнер, фотограф, актер, звукорежиссер, танцор, певец, ди-джей и др.
- «человек – человек» (область – люди, коллективы, общение): учитель, психолог, тьютор, юрист, МВД, МЧС и др.

Концепция напрямую интегрирует профориентацию в программу лагеря через раннее знакомство детей с профессиями посредством выбора тем смены или отдельных игровых форматов (города профессий, настольные игры). Это позволяет детям не только освоить базовые навыки, но и определить свои интересы, оценить перспективные профессии и сформировать индивидуальный маршрут. Таким образом, лагерь становятся площадкой для профессионального самоопределения, сочетая неформальное обучение с практикой, что способствует осознанному выбору карьеры в будущем.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация тематических дней и профориентационных смен, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление

об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу включены следующие форматы:

- тематические Дни Первых (каждую смену) — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Тематические дни проводятся согласно программно-методическому комплексу Движения Первых, который содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).
- мероприятия для младших отрядов, где старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство, ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах ДОЛ с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули.

1.2. **Модуль «Кружки и секции».**

В лагере работа кружков, секций, студий и клубов по интересам органично дополняет основное содержание смен. Воспитательный потенциал этого блока раскрывается через шесть направленностей: социально-гуманитарную, художественную, естественнонаучную, техническую, туристско-краеведческую и физкультурно-спортивную.

1.3. **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цель модуля: формирование культуры безопасного и ответственного использования цифровых технологий, развитие медиаграмотности, а также активное вовлечение детей в создание позитивного контента, отражающего ценности лагеря, через современные медиаформаты.

Основные направления и мероприятия:

- Организация цифровых мероприятий.

- Мероприятия транслируются на официальных страницах лагеря в социальных сетях («ВКонтакте») с соблюдением правил публикации.

- Проведение онлайн-встреч и видеоконференций с участием родителей и сотрудников лагеря.

- Обсуждение с родителями и детьми актуальных вопросов через комментарии и личные сообщения. Ответы предоставляются в срок до 1 рабочего дня

- Обучающие занятия.

Занятия и блоки программ смены по темам: «Противодействие кибербуллингу», «Безопасность в социальных сетях», «Распознавание фейковой информации».

- Медиа-активности с участием детей.

- Участие детей в создании контента: стенгазеты, посты для соцсетей, видеообзоры.

- Создание фоторепортажей, видеороликов, анимации, направленных на популяризацию ценностей лагеря.

Все материалы проходят предварительную проверку Администрацией лагеря на соответствие общим правилам и фирменному стилю лагеря.

Видеоматериалы публикуются согласно контент-плану, с обязательным согласием на использование изображений.

- Освещение деятельности лагеря.

Публикации в соцсетях и на сайте лагеря о событиях смены, достижениях детей, программах.

- Участие в конкурсах.

Подготовка медиапродуктов (видео, статьи, инфографика) для региональных и всероссийских конкурсов.

В лагере принят единый стандарт ведения социальных сетей, согласно которому

- Все медиаактивности согласуются с контент-планом.
- Запрещается публикация материалов, нарушающих правила взаимодействия с пользователями.

Ответственность за соблюдение авторских прав и этических норм возлагается на Администраторов и Редакторов онлайн-площадок.

Единый стандарт ведения социальных сетей способствует более качественной реализации Модуля «Цифровая и медиа-среда» через:

- Освещение деятельности лагеря в соцсетях и на сайте.

Цель: *Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации*.

Элементы «Стандарта ведения соцсетей»:

Обязательные публикации:

- Онлайн-родительские собрания в формате видеозаписи или трансляции.

- Групповые фотографии отрядов.

- Видеоролики со смен: минимум 1 – 2 ролика в зависимости от длительности смены.

Частота публикаций:

- В первые 3 дня смены — 2 поста в день, далее — 1 пост в день (для осенних/весенних смен).

- Летние смены: 1 пост каждые 3 дня после первой недели.

Контент-планы:

- Использование таблиц с утвержденным графиком публикаций.

- Материалы готовятся с учетом фирменного стиля лагеря.

- Формирование культуры информационной безопасности.

Цель: *Формирование культуры информационной безопасности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактика травли в сети*.

Элементы «Стандарта ведения соцсетей»:

Запрещенный контент:

- Экстремистские, оскорбительные, ложные материалы, спам, ссылки на сторонние ресурсы.

- Публикация персональных данных без согласия.

Модерация:

- Удаление комментариев, нарушающих правила, с обязательным обоснованием.

- Блокировка пользователей за повторные нарушения.

Проверка контента:

Тексты и медиа проверяются на отсутствие ошибок и соответствие правилам перед публикацией.

- Создание детских медиа-продуктов (видео, фото, статьи).

Цель: *Функционирование детской медиа-студии, создание фото- и видеопродуктов, документальных и анимационных фильмов»*.

Элементы «Стандарта ведения соцсетей»:

Фото/видео требования:

- Качество: четкие, без засветов, с позитивным эмоциональным фоном.

- Запрет на публикацию фото детей без письменного согласия родителей (кроме общих планов на мероприятиях).

Креативные форматы:

- Видеоролики со смен, трансляции, посты.

- Использование иллюстраций, разработанных методистами информационно-методического отдела.

- Использование онлайн-форматов для взаимодействия.

Цель: *Организация онлайн-мероприятий в соцсетях, телемосты, видеоконференции.*

Элементы «Стандарта ведения соцсетей»:

Обратная связь:

- Ответы на комментарии и личные сообщения — в течение 1 рабочего дня.
- Критические комментарии не удаляются, а получают публичный ответ.

Трансляции:

Онлайн-родительские собрания проводятся через видеозаписи или прямые эфиры.

Таким образом, стандарт ведения соцсетей лагеря:

- Обеспечивает регулярное и системное освещение деятельности через соцсети.
- Гарантирует информационную безопасность за счет строгой модерации.
- Стимулирует создание качественного медиаконтента, ориентированного на целевую аудиторию.
- Поддерживает интерактивное взаимодействие с пользователями, включая родителей и детей.
- Повышает прозрачность и предсказуемость публикаций через использование контент-планов
- Содействует укреплению символического пространства лагеря через интеграцию фирменного стиля.
- Содействует доверию и открытости через быструю реакцию на обращения.

1.4. **Модуль «Проектная деятельность».**

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В лагере проектная деятельность органично встроена в программу некоторых смен, позволяя участникам погружаться в изучение актуальных вопросов через практическое творчество и исследование. Каждая

смена посвящена определенной теме, и дети разрабатывают проекты, соответствующие этой теме. Это помогает не только углубить знания в выбранной области, но и применить их в реальных условиях, формируя осознанный интерес к теме.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Проекты в лагере могут быть реализованы на одном из уровней, что обеспечивает разнообразие форматов участия и учёт индивидуальных предпочтений ребят.

- На отрядном уровне каждый коллектив создает проект в рамках общей темы смены, объединяя усилия для решения конкретной задачи.
- Кружковый уровень предполагает, что участники, занимающиеся в специализированных объединениях (экология, журналистика, творчество и т.д.), совместно работают над проектом, связанным с направлением кружка.
- Третий формат — творческие объединения — позволяет детям самостоятельно формировать межотрядные группы по интересам. Здесь ребята, увлеченные схожими идеями, воплощают собственные замыслы: например, создание короткометражного фильма или спектакля.

Такой подход способствует не только реализации разнообразных смен, но и укреплению командного духа. Участники учатся распределять роли, находить компромиссы и презентовать результаты перед аудиторией, что усиливает воспитательный эффект проектной деятельности. Коллективное обсуждение, защита идей и совместное творчество становятся ключевыми элементами формирования мягких навыков, которые остаются с детьми даже после завершения смены.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок

совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Поскольку лагерь «Спутник» при полной загрузке принимает большое количество отрядов, такая работа ведется на постоянной основе. Для подготовки к масштабным событиям периодически ребята объединяются по корпусам, что помогает эффективнее организовать процесс с точки зрения тайминга. В некоторых активных играх на территории лагеря дети участвуют в составе «армад» – специально сформированных смешанных команд из разных отрядов. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Это не только делает игру динамичной, но и укрепляет дружеские связи между детьми. Такой подход создает насыщенную среду для общения, сотрудничества и личностного роста каждого ребенка.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в Муниципальном автономном учреждении «Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Спутник» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной

образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Лагерь (как стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей) реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее

21. Уклад Муниципального автономного учреждения «Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Спутник» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в лагере); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. **Элементами уклада являются:**

23.1. Быт лагеря, являясь неотъемлемой частью уклада повседневной жизни детей, вожатых и сотрудников, формирует среду, которая способствует комплексной социализации и воспитанию через архитектурно-планировочные и инфраструктурные особенности. Продуманная организация пространства,

близость к природной среде, благоустроенность и техническая оснащенность объектов создают условия для развития навыков самообслуживания, гигиены, коллективного взаимодействия и творческой активности. Круглосуточное пребывание детей в лагере требует обеспечения комфорта в решении естественно-культурных задач, включая безопасность, доступность инфраструктуры и гармоничное сочетание образовательных, спортивных и досуговых активностей.

Объекты инфраструктуры лагеря и их воспитательная роль:

- Жилые и бытовые объекты

- Спальные корпуса способствуют комфортному размещению, а также развитию навыков самоорганизации и адаптации в малых группах.

- Санитарные узлы, душевые и прачечный комплекс обеспечивают гигиенические привычки, самостоятельность в быту.

- Холлы в корпусах используются для отрядной работы, укрепляя командный дух и организационные навыки.

- Образовательно-досуговая инфраструктура

- Игровой корпус для проведения кружков и мастер-классов стимулируют творческое развитие, интеллектуальный рост и культурное просвещение.

- Культурные элементы

- Клуб раскрывает творческий потенциал через искусство и театральные активности.

- Кабинет психолога поддерживает эмоциональное благополучие, учит рефлексии и самопознанию.

- Спортивно-оздоровительные объекты:

- Футбольное поле, волейбольные и баскетбольные площадки, уличные тренажеры развивают физическую выносливость, командную работу.

- Медицинский корпус обеспечивает безопасность, формирует культуру здоровья.

- Природно-экологическая среда

- Расположение в лесном массиве с зелёными зонами формирует

экологическое сознание, прививает любовь к природе и ответственность за её сохранение.

- Коммуникативные зоны

- Уличные беседки и линейка создают пространства для общения, собраний и праздников, укрепляя социальные связи.

- Эстетические зоны

- Малые архитектурные формы, клумбы с цветами и благоустроенные дорожки формируют эстетическое восприятие, прививают ценность порядка и красоты.

Инфраструктура лагеря, объединяя функциональность и воспитательные задачи, становится инструментом формирования личности, где каждый элемент способствует развитию ответственности, инициативы и гармоничному росту детей в условиях коллективной жизни.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня — это основа безопасности, здоровья и эффективного отдыха детей. Его структура выстроена с учётом физиологических потребностей ребёнка, задач оздоровления и формирования дисциплины. Каждый этап дня подчинен принципам предсказуемости и стабильности, что снижает тревожность и создаёт доверительную атмосферу.

Примерный распорядка дня лагеря:

- Подъем и гигиенические процедуры (утренние и вечерние) — формируют привычку к соблюдению распорядка личной гигиене.

- Отрядный сбор — вожатые проверяют самочувствие детей, что позволяет оперативно выявлять проблемы со здоровьем.

- Зарядка — обеспечивает двигательную активность, соответствующую возрастным нормам.

- Питание по графику (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин) — соблюдение режима питания предотвращает нарушения ЖКТ.

- Тихий час (2 часа) — обязательный отдых для восстановления сил, особенно в условиях интенсивной программы.

- Занятия в кружках, мероприятия, прогулки — чередуются с периодами свободного времени, чтобы избежать переутомления.
- Вечерние программы и «огоньки» — рефлексия дня укрепляет эмоциональную связь в коллективе.
- Строгий отбой — гарантирует 9–10 часов сна, что критично для растущего организма.

Соблюдению режима способствует «Закон 0:00» («закон точности»): на любое мероприятие необходимо приходить всем отрядом и вовремя, что мотивирует детей к самоконтролю.

В лагере также действует «Закон территории»: выход за пределы лагеря без сопровождения запрещён. Дети перемещаются по территории только в сопровождении вожатого.

Принципы планирования смены на основе режима дня:

- Мероприятия не сокращают время сна, прогулок или приёма пищи.
- Активные формы (квесты, спортивные игры) сочетаются с творческими и релаксационными (мастер-классы, чтение).

Дополнительно для обеспечения безопасности в лагере проводятся инструктажи:

- Для сотрудников — по пожарной безопасности, первой помощи, алгоритмам действий при ЧС.

- Для детей — правила поведения в лагере, в лесу, при эвакуации.

Учебные эвакуации 1–2 раза за смену: отрабатываются маршруты и сбор в безопасной зоне.

Режим и безопасность не только защищают детей, но и становятся частью воспитательной системы. Через соблюдение правил, коллективную ответственность и чёткий распорядок у ребёнка формируются навыки самоорганизации, уважение к нормам и осознание ценности здоровья.

23.3. **Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их**

родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

- Миссия лагеря. Детский отдых - пространство возможностей. Мы проектируем будущее и создаем условия для его достижения.
- Ценности лагеря.

В лагере действуют общие ценности, которые ложатся в основу единых педагогических требований и правил лагеря:

- «Спутник» - наша крепость!»
- «Для нас важны человеческие взаимоотношения. Все мы - люди»
- «Мы оцениваем работу, а не людей»
- «Не «я», а «мы». Один в поле не воин»
- «В «спутнике» нет «своих» и «чужих». Мы - одна команда!»
- «Лучше 100 глупых вопросов, чем 1 неверное решение.»

- Требования к внешнему виду сотрудников и детей в лагере:

Общие правила для всех:

- Одежда должна быть подходящей для активных игр, спорта и погодных условий.
- Многослойность в одежде для адаптации к изменению погоды.
- Запрещены: одежда с агрессивными, нецензурными или политическими надписями/изображениями.
- Уважение к культурным традициям.

Для сотрудников

Опрятность и профессионализм:

- В рамках соблюдения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, внешний вид сотрудников (вожатых) должен соответствовать общепринятым нормам гендерного дресс-кода, регламентированного внутренними стандартами организации. Одежда обязана подчеркивать уважение к культурно-историческим традициям, сохранять скромность, аккуратность и соответствовать профессиональному этикету, исключая элементы, противоречащие установленным представлениям о мужском

и женском стиле.

- Исключаются прозрачные ткани, глубокие декольте, короткие шорты/юбки.

- Предпочтение отдается спортивному или удобному стилю (футболки, поло, брюки/шорты).

Унификация:

- Ношение бейджа с именем и должностью.

- Для вожатых и педагогов — фирменные элементы одежды (например, кепки, шейные платки) с символикой лагеря.

Дополнительные требования:

- Волосы должны быть убраны, если мешают работе (например, при занятиях спортом, в столовой).

-Не рекомендуется использование парфюмерии с резким запахом (может вызывать аллергию).

Для детей:

Удобство и безопасность:

- Обязательны: головной убор в солнечные дни, дождевик или ветровка в дождливую погоду.

Гигиенические нормы:

- Ежедневная смена одежды, наличие сменной обуви для помещений.

- Запрещены: грязная или поврежденная одежда.

Специальные мероприятия:

- Для походов и спорта — длинные брюки, закрытая обувь, отсутствие свободных шарфов/аксессуаров.

Требования направлены на создание безопасной, комфортной и инклюзивной среды, где внешний вид не становится барьером для участия в программе лагеря.

23.4. **Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами,**

базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

- Правила лагеря

Правила лагеря являются единым для всех сводом рекомендаций по поведению в лагере для организации комфортного и безопасного пребывания каждого ребенка в коллективе и на территории.

В первый день смены на организационно-хозяйственном сборе вожатые знакомят детей с этими правилами.

В дальнейшем каждый отряд разрабатывает дополнительный свод правил, отражающий его специфику и возрастные особенности (например, «правило доброго слова» для младших отрядов или «принцип равного участия» для подростков).

- Легенды

Легенды являются инструментом погружения ребенка в смысловое пространство среды, а также осознания в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий и ценностей, лежащих в основе воспитательной работы.

В лагере легенды используются на следующих уровнях:

- Для каждой смены разрабатывается отдельная легенда, метафорически передающая основную развивающую идею.

- Для каждого мероприятия создается мини-легенда, связанная с основной, чтобы дети оставались эмоционально включёнными, а события выстраивались в единый сюжет.

- На отрядных огоньках легенды служат вдохновляющим элементом, помогая детям осмыслить опыт или правила через метафору (например, Легенда «Об отрядном круге». Легенда «О вожатском сердце"», Легенда «О законе поднятой руки», Легенда «Об отрядном сердце»)

- Дизайн воспитательной среды.

- Цветовая гамма.

Лагерь оформлен в нейтральных природных, гармонирующих с окружающим ландшафтом, с добавлением ярких, чтобы создать

жизнерадостную атмосферу для детей.

- Фирменный стиль.

В лаегре разработан единый фирменный стиль. Логотип определяет фирменные цвета, используемые в полиграфии и сувенирах, что подчёркивает идентичность и эстетику пространства.

- Флаг.

У лагеря есть собственный флаг, который поднимается на торжественных церемониях, символизируя единство коллектива.

- Тематическое оформление.

Каждая смена сопровождается арт-объектами в стиле её легенды (общелагерный отрядный уголок, плакаты с персонажами и символами), что усиливает погружение в тему смены.

- Отрядные уголки

Каждый отряд совместно оформляет выделенное пространство, отражая в нём название, девиз и достижения. Это формирует командный дух через личный вклад каждого ребёнка и создаёт ощущение принадлежности к месту.

- Традиции

- Закон 00: Правило пунктуальности, воспитывающее уважение к времени других.

- Закон территории. Запрет на выход за пределы лагеря без сопровождения, формирующий ответственность и дисциплину.

- Закон Вежливого отношения. Уважение к людям — основа гармоничного коллектива. Зеленый закон — Беречь природу и имущество лагеря — формирует чувство экологической и материальной ответственности.

- Правило «Свободного микрофона» (каждый имеет право быть услышанным, даже если его мнение отличается от общего) гарантирует равенство и свободу самовыражения.

- Правило «Одного микрофона» (один говорит – остальные слушают) развивает культуру диалога и эмпатию.

- Правило Поднятой руки. Поднятая рука — сигнал «мне есть что сказать», который предотвращает хаос в обсуждении и воспитывает организованность и уважение к инициативам.

- Правило «Критикуешь — предлагай; предлагая — действуй» способствует развитию конструктивности и личной ответственности.

- Песенно-музыкальная культура

Песенно-музыкальная культура знакомит детей с отечественным наследием, лучшими образцами песенного и музыкального творчества.

- Ритуалы

Торжественные:

- Церемония открытия/закрытия смены с поднятием флага и исполнением гимна.

- Награждение в конце смены лучших отрядов, активистов, участников кружковой деятельности.

Повседневные:

- Вечерний круг — ежедневный обмен впечатлениями в отряде.

- Ритуал перехода через «Экватор» (середину) смены

- Игры-ритуалы, например, «Тайный друг», где дети анонимно обмениваются поддержкой, учась заботе и вниманию.

Элементы символического пространства, переплетаясь, создают целостную воспитательную систему, где каждый ребёнок ощущает себя частью значимого целого, развиваясь в гармонии с ценностями лагеря, природы и общества.

24. **Реализация Программы включает в себя:**

24.1. Подготовительный этап подразумевает со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения содержания Программы, установочное собрание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем или законным представителем.

24.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание

событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности в формате аналитических отчетов и их представлении на итоговом методическом совете.

25. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Его проведение основывается на принципах самоанализа, что позволяет коллективу самостоятельно выявлять ключевые проблемы, успехи и зоны роста.

В процессе участвует широкий круг специалистов: вожатско-педагогический состав лагеря, заместитель начальника лагеря по воспитательной работе, педагог-психолог. Результаты аналитической работы выносятся на обсуждение методического совета, где коллективно вырабатываются решения для устранения выявленных недостатков и тиражирования успешных практик.

Ключевые направления анализа сосредоточены на оценке качества работы

по нескольким аспектам:

- Реализация воспитательной программы — насколько полно и эффективно выполнены поставленные цели и задачи, достигнуты ли ожидаемые результаты;
- Деятельность структурных подразделений — оценивается работа отрядов, органов детского самоуправления, кружков и секций, их вклад в общий результат;
- Профессионализм педагогического коллектива — анализируется уровень подготовки кадров, их соответствие квалификационным требованиям, умение решать нестандартные ситуации;
- Взаимодействие с родителями и законными представителями — изучается удовлетворенность семей организацией отдыха, обратная связь, участие родителей в программах;
- Сотрудничество с социальными партнерами — оценивается вклад внешних организаций в реализацию мероприятий, их роль в обогащении содержания смен.

Этапы проведения анализа включают:

- Внесение этапов анализа в календарный план воспитательной работы. Это гарантирует системность и обязательность выполнения всех необходимых действий;
- Формирование программных ориентиров. Каждая программа смены начинается с определение актуальной проблемы и четкого прописывания целей, задач, ожидаемых результатов, критериев их оценки и инструментов измерения;
- Итоговые беседы с сотрудниками лагеря. По окончании смены проводятся аналитические встречи с вожатыми, педагогами лагеря. На них обсуждаются успехи, трудности, случаи нестандартного поведения детей, эффективность мероприятий;
- Рефлексия с детьми. В игровой форме или через анкетирование дети делятся впечатлениями о смене;
- Обратная связь от родителей. Обзвон или онлайн-опрос родителей

помогает оценить удовлетворенность условиями отдыха, безопасностью, питанием, а также выявить запросы на будущие смены;

- Аналитический отчет по смене. Документ содержит обработанные данные и статистику:

- Реализация плана мероприятий (если запланированные активности не проведены, указываются причины).

- Список кружков с процентом посещаемости.

- Участие социальных партнеров в реализации.

- Вовлеченность детей в программу (по оценке вожатых).

- Кадровые показатели: укомплектованность штата и соответствие квалификации.

- Количество детей, завершивших смену, и причины досрочного отъезда (например, болезнь, семейные обстоятельства).

- Достижение ожидаемых результатов программы по выделенным критериям.

Отчет подписывается начальником лагеря и передается в информационно-методический отдел Управления образования.

- Завершающим этапом аналитической работы является проведение итогового методического совета.

На нем начальник и методист лагеря представляют:

- Достижения и успехи смены.

- Разбор сложных ситуаций и их решений.

- Управленческие решения, принятые на основе данных аналитического отчета. .

Итоговый документ — аналитический отчет лагеря с планом корректирующих действий и протокол методического совета — становятся основой для совершенствования воспитательной работы.

Таким образом, анализ воспитательной работы — это инструмент постоянного развития лагеря, направленный на создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в Муниципальном автономном учреждении «Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Спутник» позволяет интегрировать ресурсы и опыт партнеров в образовательно-оздоровительный процесс, обогащая его новыми форматами, идеями и социально значимыми проектами.

Лагерь активно сотрудничает с организациями, разделяющими цели воспитания, патриотизма, творческого развития и формирования ценностных ориентиров у детей.

Для помощи в подготовке и реализации программ смен заключены соглашения со следующими партнерами:

Местное отделение Общероссийского общественно - государственного движения Детей и молодежи «Движение первых»

Предмет соглашения:

- разработка совместных кейсов для внедрения в программы отдыха и оздоровления;
- организация и проведение (реализация) совместных мероприятий и проектов (программ);
- проведение совместных совещаний, стратегических сессий и иных форм взаимодействия в целях обмена опытом и выработки механизмов реализации поставленных задач;
- привлечение представителей экспертного сообщества к организации и проведению (реализации) совместных мероприятий и проектов (программ);
- проведение информационных кампаний, освещение деятельности

друг друга (после предварительного письменного согласования Сторонами) на своих информационных ресурсах, на информационных ресурсах партнеров.

Тематические партнеры.

В рамках реализации программы смены по конкретной теме заранее подбираются партнеры, которые могут более подробно раскрыть ее (провести лекции, показать спектакли, провести мастер-классы).

С каждым партнером заключается соглашение, фиксирующее зоны ответственности, сроки и форматы сотрудничества.

Партнерские связи создают многоуровневую систему поддержки, позволяя:

- Повысить качество воспитательной работы через разнообразие форматов и экспертный вклад партнеров.
- Сформировать у детей социальные навыки, активную гражданскую позицию и интерес к самореализации.
- Укрепить связь лагеря с местным сообществом, расширяя возможности для преобразования социума.

Такое взаимодействие не только дополняет программу, но и делает её живой, актуальной и ориентированной на реальные ценности, что соответствует современным требованиям воспитания и развития подрастающего поколения

27. **Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы.**

В Муниципальном автономном учреждении «Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Спутник» принят единый стандарт для взаимодействия с родителями (законными представителями) детей. Цель взаимодействия заключается в укреплении партнерских отношений с родителями/законными представителями, обеспечение их вовлеченности в воспитательный процесс, а также информирование о деятельности лагеря.

Основные форматы взаимодействия:

- Предварительное информирование.

До начала заезда публикуются материалы в социальных сетях лагеря («ВКонтакте») о:

- особенностях воспитательной программы;

- внутреннем распорядке и режиме дня;

- списке необходимых вещей для ребенка.

Частота публикаций соответствует контент-плану.

- Тематические собрания и консультации:

Онлайн-родительские собрания проводятся администрацией лагеря в формате видеоконференций или трансляций в социальных сетях. Темы: советы по воспитанию, адаптация ребенка, ответы на вопросы.

- Освещение жизни в лагере:

- Публикация плана дня, меню на день с целью обеспечения прозрачности и доступности информации для родителей;

- Публикаций групповых фотографий отрядов для демонстрации атмосферы командообразования и позитивного взаимодействия.

- Размещение новостей и отчетов о мероприятиях, изменениях в программе, достижениях детей поддерживает актуальное информирование о ходе реализации программы.

- Онлайн-форумы и группы:

- Создание закрытых групп в социальных сетях/мессенджерах с участием вожатых, педагогов и родителей;

- Обсуждение актуальных вопросов, согласование совместных активностей;

- Еженедельный мониторинг активности в родительских группах;

- Обратная связь на вопросы родителей предоставляется в течение 1 рабочего дня. Диалог ведется в вежливом и уважительном тоне. Критические комментарии не удаляются, а получают публичный ответ с решением проблемы.

- Дни посещения и информационные стенды:

Организация дней открытых дверей. Родители могут посещать лагерь в специально отведенные дни, согласованные с распорядком и санитарными

нормами. Места для встреч: входная группа, зоны отдыха.

Информационные стенды размещаются у ворот и содержат:

- федеральные и региональные нормативные документы;

- контакты ответственных лиц.

- Время «Звонок родителям»:

Ежедневно в программе выделяется время для общения детей и родителей средствами телефонной связи и видеосвязи.

- Индивидуальная работа с родителями:

На протяжении всей оздоровительной кампании администрация и педагогический состав лагеря обеспечивают комплексную поддержку семей, включающую:

- Круглосуточную доступность ответственных сотрудников, чтобы гарантировать оперативную связь для экстренных случаев и текущих вопросов;

- Консультации для родителей детей с трудностями адаптации, которые помогают совместно с семьей разработать стратегии преодоления эмоциональных или поведенческих сложностей ребёнка в условиях лагеря;

- Экспертную помощь по вопросам развития и воспитании, основанную на наблюдениях педагогов, для гармонизации взаимодействия с ребёнком;

- Обратная связь:

По окончании смены проводится телефонное анкетирование или онлайн-опрос родителей, который помогает оценить удовлетворенность условиями отдыха, безопасностью, питанием, а также выявить запросы на будущие смены.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

С целью системного решения проблем дефицита квалифицированных вожатских кадров с 2021 года создана концепция привлечения кадров, в реализацию которой включены постоянные сотрудники лагеря.

Проект опирается на партнерскую модель взаимодействия между лагерем и учебными заведениями Алапаевска.

Проект реализуется через несколько этапов, адаптированных к кадровым

потребностям:

- Выявление запросов целевых групп через анкетирование;
- Выделение ключевых дефицитов на основе обработки анкет;
- Генерация решений совместно с целевой группой под руководством постоянных сотрудников лагеря;
- Разработка гибких форматов обучения (ролевые игры, вожатские интенсивы, экскурсии);
- Апробация и внедрение решений с обратной связью от целевой аудитории.

Благодаря реализации проекта происходит интеграция сотрудников лагерей и опытных вожатых в процесс подготовки новичков к будущей практике, а также учитываются индивидуальные запросы каждого нового потока вожатых-новичков, что способствует:

- Устранению информационных барьеров, что снижает тревожность будущих вожатых;
- Повышению качества подготовки вожатых.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы строится на подготовке и сопровождении.

Подготовка кадров к смене.

- Собрания административного состава для синхронизации работы.
- Собрания педагогического состава перед сменой, включающие:

- знакомство коллектива, изучение программы смены и основных инструментов;

- ознакомление с ценностями лагеря;
- презентацию принципов лагеря;

- представление плана и программы смены;

- презентацию мероприятий для сотрудников (во время смен и между ними).

- ранний заезд сотрудников для подготовки игрового пространства и раздаточных материалов.

Расстановка кадров.

Осуществляется администрацией лагеря на основе:

- квалификационных требований;
- опыта работы сотрудника;
- предпочтений сотрудника, указанных в анкете.

Наставничество и сопровождение.

- Методист и заместитель по УВР курируют молодых сотрудников, оказывая поддержку в течение смены.
- Опытные сотрудники предоставляют практическую помощь новичкам, работающим впервые.
- Сотрудники получают доступ к ресурсам (программы, регламенты) для адаптации к стандартам лагеря.

Данный механизм обеспечивает соответствие кадрового состава высоким стандартам качества воспитательной работы, способствует эффективной реализации программ и созданию безопасной среды для детей.

Для реализации Программы введены следующие должности:

- Вожатый
- Воспитатель
- Заместитель начальника по воспитательной работе
- Инструктор по физической культуре
- Методист
- Педагог-организатор
- Педагог-психолог
- Руководитель кружка
- Старший вожатый

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение реализации Программы в

Муниципальном автономном учреждении «Загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Спутник» осуществляется через многоэтапную систему подготовки материалов, направленную на повышение качества воспитательной работы и адаптацию программ к актуальным запросам участников.

Этапы подготовки методических материалов к смене:

- Обучение методистов разработке программ.

Цель: Повышение профессиональных компетенций сотрудников в создании структурированных и содержательных программ, соответствующих стандартам организации.

Обучение проводят специалисты Информационно-методического отдела Управления образования и приглашённые специалисты.

- Тренинги по проектированию концепций смен.

Цель: Формирование у методистов навыков разработки тематических концепций с учётом регионального компонента, воспитательных задач, возрастных особенностей детей и календарных событий.

Тренинги проводят специалисты Информационно-методического отдела Управления образования и приглашённые специалисты.

- Разработка сценариев смен под методическим наставничеством.

Цель: Сопровождение методиста сотрудниками информационно-методического отдела на всех этапах работы (от идеи до реализации) для минимизации ошибок и усиления практической направленности программ.

Наставниками выступают специалисты Информационно-методического отдела Управления образования.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка), отражая направление лагеря, длительность и тему смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули, с учетом соответствующих срокам проведения смены памятных дат.

- Защита концепций смен на методическом совете.

Цель*:* Экспертная оценка и утверждение концепций смен для обеспечения их соответствия стратегическим целям организации и требованиям программы воспитания.

- Создание методического комплекса к каждой смене.

Цель: Обеспечение кадрового состава полным пакетом документов, включающим:

- Программу смены с игровой моделью и модулями;

- Технические задания для разработки сценариев мероприятий;

- Дидактические материалы (игры, кейсы, инструкции);

- Диагностические инструменты для оценки эффективности.

- Ознакомление сезонных сотрудников с программой.

Цель: Достижение единства понимания целей, содержания и механизмов реализации программы среди вожатых, педага-организатора, кружководов и других сезонных сотрудников перед стартом смены.

- Оперативные совещания и планерки в ходе смены.

Цель: Корректировка программы с учётом текущих условий, индивидуальных особенностей детей и обратной связи от участников.

- Аналитическая работа по итогам смены.

Цель: Систематизация опыта через:

- Формирование отчёта с оценкой сильных сторон и дефицитов программы;

- Публичную защиту результатов на методическом совете;

- Внесение изменений в будущие программы на основе выводов.

- Единая форма аналитического отчёта по итогам смены.

Цель: Систематизировать сбор данных, упростить сравнение результатов разных смен и выявление тенденций для корректировки будущих программ.

Аналитические отчёты становятся основой для актуализации методов работы, обеспечивая эволюцию программ в соответствии с запросами детей и педагогов.

Таким образом система методического обеспечения реализации Программы обеспечивает:

- Непрерывное совершенствование воспитательного процесса через цикл «планирование — реализация — анализ»;

- Гибкость программ, позволяющая адаптироваться к запросам детей и педагогов;

- Эффективное использование всех ресурсов для создания и реализации качественных программ.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Символика и оформление:

- Флагшток (переносной), Государственный флаг РФ;

- Тематические арт-объекты, отрядные уголки, плакаты;

- Оборудование для оформления мероприятий: баннеры, стенды, декорации.

- Оборудованные локации:

- Для общелагерных и отрядных событий;

- Отрядные места;

- Отрядные уголки (стенды).

- Мультимедийное и цифровое оборудование:

- Музыкальное оборудование (колонки, микрофоны), фонограммы, записи гимна;

- Оборудование для демонстрации фильмов и видеороликов (проекторы, экраны);

- Компьютеры, программное обеспечение для монтажа видео, создания контента;

- Принтеры.

- Спортивно-оздоровительное оборудование:

- Спортивные площадки (футбольное поле, волейбольные и баскетбольные площадки);

- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, сетки и т.д.);

- Творческие и образовательные материалы:

- Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (бумага, краски, кисти, маркеры и т.д.);

- Поделочные и расходные материалы, оборудования про проведения кружков и мастер-классов (поделочные материалы (глина, ткани, дерево, клей, ножницы, наборы для выжигания и т.д.);

- Настольные игры, конструкторы;

- Литература, методические пособия, карты;

- Доска маркерная.

- Профориентация деятельность:

- Альманах и игра «Атлас новых профессий».

- Специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:

- Материалы для театральных постановок (костюмы, реквизит, грим).

- Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: кабинет психолога.

Все оборудование соответствует требованиям безопасности, возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам.

План – сетка
1 смена 205
«От Победы к Победам»
«Нужно быть достойными поколения победителей»

Комментарии:

- Зелёный – не требует подготовки
- Красный – требует подготовки
- Синий – кружки и спорт часы.
- Оранжевый – мероприятия РДДМ
- Фиолетовый – Отрядные мероприятия
- ЧАС ВОЖАТОГО – ОТРЯДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, КОТОРОЕ ДОЛЖЕН ПРОВЕСТИ ВОЖАТЫЙ (ТЫЕ) В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ ДЛЯ СВОЕГО ОТРЯДА (выделить на это время, фотоотчёт обязателен)
- Мероприятия, посвященные Году Победы
- Катание на САПАХ - Индивидуальное расписание.

9.06. (1 день) «День встречи старых и новых друзей Международный день друзей.»	**10.06. (2 день) «День здоровья»**	**11.06. (3 день) «День друзей»**
Пятница	Суббота	Воскресенье
- Заезд детей.*(Отрядное знакомство)* **17:00 – Игра – променад «Знакомство с лагерем»** **18:30 - Церемония - приветствие. “Мы патриоты своей страны”** **20:00 Дискотека (Отрядные свечки. Тема: Давайте познакомимся.)**	10:00 - **Медосмотр** **11:00 - Тренировки. Творческие мастерские.** **12:30 – Открытие спартакиады. “Фото кросс”** **18:00 – Веревочный курс. Забег на знакомство.** **20:00** – Дискотека. **ЧАС ВОЖАТОГО. Тема:“Я - вожатый, а мы - команда”**	**11:00 - Кружки, тренировки. Спортивные игры.** **17:00 - Спорт часы** **18:30 – Открытие смены. Концерт. “МЫ ЖИВЕМ ПОД МИРНЫМ НЕБОМ”** **20:00 - Дискотека**

12.06.(4 день) День России	**13.06. (5 день) «День единства»**	**14.06. (6 день) «День воды. Международный банный день»**	**15.06. (7 день) «День выносливости и силы духа.**	**16.06. (8 день) День Улыбок**	**17.06. (9 день) День тренера**	**18.06. (10 день) «День творчества»**
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Зарядка, **ТОРЖЕСТВЕННАЯ линейка (“Наш Дом - Россия”)** **11:00 - Кружки, тренировки.** **Спортивные игры.** **17:30 - Акция “*Общероссийское исполнение гимна (аллея)”*** **18:00 – ИП «Самый, самый + караоке марафон»** **20:00** – Дискотека **# АКЦИЯ.Окна России.**	**11:00 - ТРЕНИРОВКИ.Кружки** **12:00 – БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЧАСЫ.(Мастер класс - Библиотека им А.С.Пушкина)** **12:30 - Спорт.часы** **17:00 - Спорт.часы** **(Конкурс рисунков на асфальте «История нашей Победы»** **18:00 – ИП «БРАТАНИЕ ОТРЯДОВ»** **20:00** – Дискотека.	**10:00 -тренировки.** **11:30 – День НЕПТУНА.** **17:00 - Спорт.часы** **18:00 - Пенная дискотека. с конкурсами.** **20:00 –** Дискотека. **20:30 - Смотр отрядных уголков**	11:00 Кружки, тренировки. **Флешмоб «Привет родителям».** **18:00 – РУССКИЙ БОГАТЫРЬ.Новый формат. (военизированная эстафета)** **20:00 - Дискотека**	**10:30 - Тренировки, кружки** **12:00 – Фестиваль ретро-игр «Игры нашего двора»** **18:30 - Конкурс отрядной песни. Счастливое детство.** **20:00 –** Дискотека **ЧАС ВОЖАТОГО. Тема: “Мой кумир”** **ОТРЯДНАЯ ФОТОСЕССИЯ**	**11:00 - Спорт часы.** **12:00 - Сюжетно - военизированная игра “РАДИО ТОЧКА”. «Фронтовой полигон» Историческая реконструкция военного быта и технического обеспечения** **18:00 – Концерт - “Мы зажигаем звезды”(концерт талантов+Дискотека)** **20:00 – Дискотека** **МАСТЕР - КЛАСС По изготовлению печенья** **ПРОСМОТР ФИЛЬМА ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ**	**11:00 - Тренировки,** ***12:00 - Спорт часы*** **17:00 ШОУ БАРБОСКИНЫХ. (Театрализованная игровая танцевальная программа)** **18:30 – ИП “Вынос мозга”** **20:00 - Дискотека**

19.06. (11 день) **«День крокодила»**	**20.06. (12 день)** **«День выносливости единения»**	**21.06. (13 день)** **«День здоровья»**	**22.06.(14 день)** **«День памяти»**	**23.06. (15 день)** **«День новых открытий»**	**24.06. (16 день)** **«День монополиста”**	**25.06. (17 день)** **День Лагеря**
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Зарядка, линейка (по расписанию) **Кружки, тренировки.** **Спортивные игры.** **17:00** – САФАРИ. «Забег на поиск животного» **18:00** – ИП «Мальчики против девочек» **20:00 – Дискотека.** **ЧАС ВОЖАТОГО: Тема” Мы помним, мы гордимся”.** **Акция. Дети читают о войне (Видео)**	**Кружки, тренировки.** **12:00 – Библиотечные часы (Библиотека им А.С.Пушкина)** **18:30 –ТАНЦУЕМ ВСЕМ ОТРЯДОМ** **20:00** - Дискотека	**Кружки, тренировки, спортивные игры.** **ПДД И м/к ПО САМООБОРОНЕ.** **Мастер класс от сотрудников Уголовного розыска** **20:00 – Конкурс “Лучший вожатый”**	**9.00 - Торжественная линейка.** **11:00 – Эстафета ПОБЕДЫ! (забег)** **12:00 – Вальс памяти.** + высадка деревьев. **17:00 – Спорт.часы.** **18:30 – Концерт “Память живет в сердцах каждого..”.** + караоке военных песен. **20:00** – Просмотр фильма . **ПОЕМ ВСЕМ ЛАГЕРЕМ. (Исполнение одной песни всем лагерем)**	**Тренировки, кружки.** **12:00 - СПОРТ ЧАСЫ.** **17:00 - ШОУ ФОКУСОВ (“Школа волшебства с Дамблдором и Гарри Поттером) (платное мероприятие)** **20:00 - Дискотека** **КВЕСТ - ЗАБЕГ “В поисках клада”**	**Тренировки, кружки** **12:00 БАЛ - ПИКНИК. (Студия бальных танцев “Натали”)** **18:00 – ИП “Противосстояние отрядов”** **20:00 - Дискотека**	**ЧАС ВОЖАТОГО. Тема” Отрядная атмосфера. Что бы я хотел поменять?Плюсы и минусы “** **11: 00 - Тренировки, кружки.** **Творческая мастерская. “Роспись по дереву. “** **Творческая мастерская “Лепка из соленого теста”** **18:30 - Мы единый народ. Концерт - гуляние. (Масленичные забавы)**

26.06. (18 день) **“День солнечного настроения”**	**27.06. (19 день)** **“День Красоты”**	**28.06 (20 день)** **“День Королевской Ночи”** **(День Молодёжи)**	**29.06 (21 день)** **“День отъезда”**
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
11:00 - тренировки **12:00 ЗАКРЫТИЕ СПАРТАКИАДЫ.** АРТ ФЕСТИВАЛЬ. **18:00 - Шоу “ЭНДУРО”**.	Медосмотр. 1**8:00 - Конкурс “КРАСА ЛАГЕРЯ”** **12:30 Мастер - класс по фланкировке “Игра Клинка”**	**21:30 - Световое шоу. Прощальный костёр.** **20:00 - Прощальный концерт “Вожатые и дети. МЫ ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ” + Видеопривет от родителей.**	**Завтрак, Отъезд детей из лагеря. “До новых встреч!”**

План – сетка
2 смена 2025
«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ.»
«Поколение, достойное победителей.»

Комментарии:
Зелёный – не требует подготовки
Красный – требует подготовки
Синий – кружки и спорт часы.
Оранжевый – мероприятия РДДМ
Фиолетовый – Отрядные мероприятия

ЧАС ВОЖАТОГО – ОТРЯДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, КОТОРОЕ ДОЛЖЕН ПРОВЕСТИ ВОЖАТЫЙ (ТЫЕ) В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ ДЛЯ СВОЕГО ОТРЯДА (выделить на это время, фотоотчёт обязателен)

- Мероприятия, посвященные Году Победы
- Катание на САПАХ - Индивидуальное расписание.
- Мероприятия, относящиеся к теме «ПРОФСОЮЗ» - СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА.

01,07. (1 день) «День встречи старых и новых друзей	**02.07. (2 день)** **«День сплочения»**	**03.07. (3 день)** **«День друзей»**
Вторник	Среда	Четверг
- Заезд детей.*(Отрядное знакомство. Экскурсия по лагерю. Отрядные игры – знакомство.)* **17:00 – Игра – променад «Знакомство с лагерем»** **18:30 - Церемония - приветствие. “ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ”** **20:00 Дискотека** **(Отрядные свечки. Тема: Давайте познакомимся.)**	10:00 - **Медосмотр** **11:00 - Творческие мастерские.** **12:00 – Открытие спартакиады. “Весёлые старты”- Придумать эмблему отряда.** **18:00 – Веревочный курс. Тренинги на знакомство.** **20:00 –** Дискотека. **ЧАС ВОЖАТОГО. Тема: «Я - вожатый, а мы - команда”(Командообразующие игры внутри отряда)**	**11:00 – Творческие мастерские.** **МК «Рисование по дереву»** **11:00 – Футбол, пионербол** **12:00 – ФОТОКРОСС. «МУЛЬТ –КАДРЫ»** **17:00 – Футбол, пионербол** **18:0 – Открытие смены. Концерт. “МЫ ЖИВЕМ ПОД МИРНЫМ НЕБОМ” (ВИДЕОПРИВЕТ ОТ 1 СМЕНЫ)** **20:00 - Дискотека** **Отрядная свечка: Огонёк – легенда (Рассказывание разных легенд о городе. Город мечты. В каком городе я был хотел жить?)**

04.07. (4 день) **«День братания и единения»**	**05.07. (5 день)** **«День разгаданных и неразгаданных тайн»**	**06.07. (6 день)** **«День ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»**	**07.07. (7 день)** **«День выносливости и силы духа.**	**08.07. (8 день)** **День Семьи, любви и верности.**	**09.07.(9 день)** **День лидера**	**10.07. (10 день)** **«День творчества»**
Пятница.	**Суббота**	**Воскресенье**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**
11:00 – Творческие мастерские. **«МК. Рисование по дереву»** 11:00 - Спортивные игры.(Футбол, пионербол) **12:00 – ИП.» БРАТАНИЕ ОТРЯДОВ»** **17:00 – Футбол, пионербол.** **18:00 – ИП «Самый, самый. СЕРЕБРЯНОЕ ШОУ»** 20:00 – Дискотека **20:30 – СМОТР ОТРЯДНЫХ УГОЛКОВ.**	**11:00 – Творческие мастерские.** **11:00 – Футбол, пионербол.** ***«Соревнование по шахматам».*** **12:00 – КВЕСТ – ЗАБЕГ. «ПОИСК КЛАДА».** 17:00 – Футбол, пионербол **(Конкурс рисунков на асфальте «Профсоюз и я – мы друзья»** **18:00 – Музыкально – литературная гостиная (ПО СТРАНИЦАМ ПОБЕДЫ) (Отрядная Песня, посвященная 80 летию Победы)** **20:00 – Дискотека.** **20:30 – смотр профсоюзных уголков.** **Отрядная свечка (Хорошие и плохие моменты за прожитые дни)**	**10:30 – ДЕНЬ НЕПТУНА** **12:00 – спортивные часы. (Футбол, пионербол)** 17:00Спорт.часы(Футбол, пионербол) **18: 00 – выборы президента лагеря.** 20:00 – Дискотека. **«Акция. Я и профсоюз. ПЛАКАТЫ.»** **БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЧАСЫ.(Мастер класс - Библиотека им А.С.Пушкина)**	11:00 - Творческие мастерские. 11:00 – Футбол, пионербол **МК. «Рисование эбру»** **12:00 Флэш-моб «Привет родителям».** **12:00 – ФЕСТИВАЛЬ РЕТРО ИГР.** **17:00 – Футбол, пионербол** **18:00 – РУССКИЙ БОГАТЫРЬ. Новый формат. (военизированная эстафета)** **20:00 – ФЕСТИВАЛЬ ТАЛАНТОВ**	**11:00 – Творческие мастерские.** **МК. Тряпичная кукла.** **11:00 – Футбол, пионербол** **12:00 – Караоке марафон.** **18:00 – КОНКУРС КИНОПЕСНИ. (Видеоклип, где отдыхающие исполняют песни из Россиских мультфильмов, сказок.)** **20:00 – Дискотека** ЧАС ВОЖАТОГО. Тема: “Мой кумир” ОТРЯДНАЯ ФОТОСЕССИЯ	**11:00 – Творческие мастерские. Футбол, пионербол.** 12:00 – ЗОЛОТАЯ ШИШКА. +ПОИСК ПРЕДМЕТОВ. 18:00 – КОНКУРС ОТРЯДНОГО ЛИДЕРА. **20:00 – Дискотека** **МАСТЕР - КЛАСС По изготовлению печенья** ПРОСМОТР ФИЛЬМА ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ	11:00 – Творческие мастерские. *11:00 – спорт часы. Футбол, пионербол.* **12:00 – Конкурс репортеров. (Сюжетно – ролевая игра)** **17:00 ШОУ БАРБОСКИНЫХ. (Театрализованная игровая танцевальная программа)** **18:30 – ИП “Вынос мозга”** **20:00 - Дискотека**

11.07. (11 день) **«День животных»**	**12.07. (12 день)** **«День выносливости единения»**	**13.07. (13 день)** **«День вожатого»**	**14.06 (14 день)** **«День отряда»**	**15.07. (15 день)** **«День новых открытий»**	**16.07.(16 день)** **«День отъезда”**
Пятница.	Суббота	Воскресенье.	Понедельник	Вторник	Среда
Зарядка, линейка (по расписанию) **11:00 – Творческие мастерские** **Спортивные игры. (Футбол, пионербол)** **12:00 – САФАРИ. «Забег на поиск животного»** **18:00** – Конкурс отрядного танца. Танцевальный марафон у столовой. **20:00 – Дискотека.** **Отрядная свечка (Пожелай мне что – ни будь на завтра. Тайный подарок)** **Акция. Дети читают о войне (Видео)**	**11:00 – ПРОТИВОССТОЯНИЕ ОТРЯДОВ.** **17:00 – Футбол, пионербол.** **18:00 – ЭНДУРО ШОУ** **20:00 - Дискотека**	**11:00 – Творческие мастерские. спортивные игры.** **12:00 - ПДД И м/к ПО САМООБОРОНЕ.** **Мастер класс от сотрудников Уголовного розыска** **20:00 – Конкурс “Лучший вожатый”** **17:00 – Соревнование – «сапы. Вода. Творчество»**	**11:00 – Творческие мастерские** **12:00 – Гостевины. Фестиваль настольных игры, сделанных своими руками.** **17:00 – Футбол, пионербол** **18:00 – Конкурс видео сказок + ИП «Угадай, кто?»** **20:00 – Дискотека.**	**11: Закрытие спартакиады. Эстафета (Забег).** **12:00 – Акция – ПРИВЕТ, 3 СМЕНЕ. ПОЕМ ВСЕМ ЛАГЕРЕМ. (Исполнение одной песни всем лагерем)** **18:00 – Детский концерт. «А завтра лагерю скажем пока»** **20:00 – ВОЖАТСКИЙ КОНЦЕРТ –«НАША КРЫША НЕБО ГОЛУБОЕ.»** **21:00 – Прощальный костер. ДИСКОТЕКА. ПРОЩАЛЬНЫЕ СВЕЧКИ.**	**9:00 – 11:00 – Отъезд детей. «До новых встреч».**

План – сетка
3 смена 2025
«ГОРОД! МОЛОДЁЖЬ! ИМЕНА! ДОСТИЖЕНИЯ!»
«Поколение, достойное победителей.»

Комментарии: Зелёный – не требует подготовки Красный – требует подготовки Синий – кружки и спорт часы. Оранжевый – мероприятия РДДМ Фиолетовый – Отрядные мероприятия ЧАС ВОЖАТОГО – ОТРЯДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, КОТОРОЕ ДОЛЖЕН ПРОВЕСТИ ВОЖАТЫЙ (ТЫЕ) В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ ДЛЯ СВОЕГО ОТРЯДА (выделить на это время, фотоотчёт обязателен) • Мероприятия, посвященные Году Победы • Катание на САПАХ - Индивидуальное расписание. • Мероприятия, относящиеся к теме «ПРОФСОЮЗ» - СЛАВИМ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА.	18,07. (1 день) «День встречи старых и новых друзей	**19.07. (2 день)** **«День сплочения»**	**20.07. (3 день)** **«С днём рождения город.»**
	Пятница	Суббота	Воскресенье
	- Заезд детей.*(Отрядное знакомство. Экскурсия по лагерю. Отрядные игры – знакомство.)* **17:00 – Игра – променад «Знакомство с лагерем». Новый формат.** **18:30 - Церемония - приветствие. “ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ” + Лотерея.** **20:00 Дискотека** **(Отрядные свечки. Тема: Давайте познакомимся.)**	10:00 - **Медосмотр** **11:00 - Открытие спартакиады. “Смешные старты”-** **12: 00 Футбол, пионербол.** **17:00 – Репетиции.** **18:00 – Веревочный курс. Тренинги на знакомство.** **20:00 –** Дискотека. **ЧАС ВОЖАТОГО. Тема: «Я - вожатый, а мы - команда”(Командобразующие игры внутри отряда)**	**9:15 - Линейка** **11:00 – Творческие мастерские.** **МК «Рисование по дереву»** **11:00 – Футбол, пионербол** **12:00 – ФОТОКРОСС. «МУЛЬТ – КАДРЫ»(Младшие отряды)** **Старшие отряды – репетиции КВН.** **17:00 – Футбол, пионербол** **18:00 – Открытие смены. Концерт. “С Днём рождения город!»** **20:00 - Дискотека** **Отрядная свечка: Огонёк – легенда (Мой город. Что бы я изменил в нём и за что люблю его)**

21.07. (4 день) **«День профсоюзных организаций»**	22.07. (5 день) **«День разгаданных и неразгаданных тайн»**	23.07. (6 день) **«День ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»**	24.07. (7 день) **«День творчества»**	25. 07. (8 день) **«День выносливости, силы, духа.»**	26.07. (9 день) **«День русского духа»**	27.07. (10 день) **«День лидера»**
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**Суббота**	**Воскресенье.**
11:00 – Творческие мастерские. **«МК. Рисование по дереву»** 11:00 – Репетиции КВН **12:00 КВН – Профсоюз – это тема!** **17:00 – Футбол, пионербол.** **18:00 – ИП «Самый, самый. СЕРЕБРЯНОЕ ШОУ»** 20:00 – Дискотека **14:00 – СМОТР Профсоюзных уголков.**	**11:00 – Творческие мастерские.** **11:00 – Футбол, пионербол.** ***БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЧАСЫ.(Мастер класс - Библиотека им А.С.Пушкина)*** **12:00 – Встреча с депутатами. «Серьёзный разговор.»** 17:00 – Футбол, пионербол **(Конкурс рисунков на асфальте «Профсоюз и я – мы друзья»** **18:00 – ИП «Вынос мозга». Новый формат.** **20:00 – Дискотека.** **20:30 – смотр отрядных уголков.** **Отрядная свечка (Хорошие и плохие моменты за прожитые дни)**	**11:00 – Батутный городок.** **Акция «Окна Родного города»** 17:00Спорт.часы(Футбол, пионербол) **18: 00 – Музыкальная гостиная. «Песни нашего детства».** **20:00 – ПРОСМОТР ФИЛЬМА ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ «100 ЛЕТ Артеку»**	11:00 - Творческие мастерские. 11:00 – Футбол, пионербол **МК. «Рисование эбру»** **12:00 – ФЕСТИВАЛЬ игр под открытым небом** **17:00 – Футбол, пионербол** **18:00 – Фестиваль талантов.** **20:00 – Конкурс вожатого.**	**11:00 – Творческие мастерские.** **МК. Тряпичная кукла.** **11:00 – Футбол, пионербол** **12:00 – Соревнование по шашкам.** **18:00 – Конкурс танцев. «МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕКА»** **20:00 – Танцевальный марафон у столовой.** ЧАС ВОЖАТОГО. Тема: “Мой кумир”	**11:00 – Творческие мастерские. Футбол, пионербол.** 12:00 – Квест +ПОИСК ПРЕДМЕТОВ. 18:00 – Русский богатырь. (Новый формат. Военизированная эстафета) **20:00 – Дискотека** **«Игра столов» Кулинарный мастер –класс.**	11:00 – Творческие мастерские. *11:00 – спорт часы. Футбол, пионербол.* **12:00 – Конкурс репортеров. (Сюжетно – ролевая игра)** **18:00 – Конкурс отрядного лидера.** **20:00 - Дискотека**

28.07. (11 день) «День животных»	12.07. (12 день) «День кинематографиста»	30.07. (13 день) «День хорошего настроения»	31.07 (14 день) «Летний Новый год»	01.08. (15 день) «День новых открытий»	02.08. (16 день) «День отъезда”
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Зарядка, линейка (по расписанию) **11:00 – Творческие мастерские** **Спортивные игры. (Футбол, пионербол)** **12:00 – САФАРИ. «Забег на поиск животного»** **18:00** – Сюжетно ролевая игра. «Радиоточка» **20:00 – Дискотека.** **Отрядная свечка (Пожелай мне что – ни будь на завтра. Тайный подарок)** **Акция. Дети читают о войне (Видео)**	**11:00 – ПРОТИВОССТОЯНИЕ ОТРЯДОВ.** **17:00 – Футбол, пионербол.** **18:30 – Конкурс пародий на кинофильм (Российского и отечественного кинематографа)** **20:00 - Дискотека**	**11:00 – Творческие мастерские. спортивные игры.** **12:00 - ПДД И м/к ПО САМООБОРОНЕ.** **Мастер класс от сотрудников Уголовного розыска** **18:00 – Караоке Марафон.** **20:00 – Дискотека.** **17:00 – Соревнование – «сапы. Вода. Творчество»**	**11:00 – Творческие мастерские.** **Конкурс новогодней игрушки.** **14:00 – Конкурс Новогодних плакатов. «Летний Новый год»** **18:00 –Летний Новый год.(концерт, хоровод у ёлки)** **20:00 – просмотр фильма под Открытым Небом «Один дома»**	**11: Закрытие спартакиады. Эстафета (Забег).** **12:00 – Арт. Фестиваль» Мой вожатый»** **18:00 – Детский концерт. «С днём рождения лагерь»** **20:00 – ВОЖАТСКИЙ КОНЦЕРТ –«А завтра скажем лагерю пока!»** **21:00 – Прощальный костер. ДИСКОТЕКА. ПРОЩАЛЬНЫЕ СВЕЧКИ.**	**9:00 – 11:00 – Отъезд детей. «До новых встреч».**

План – сетка
4 смена 2025
«ЛЕГЕНДЫ ЛАГЕРЯ. ПРЕДЪЮБИЛЕЙНАЯ СМЕНА»
«С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ ЛАГЕРЬ»

Комментарии: Зелёный – не требует подготовки Красный – требует подготовки Синий – кружки и спорт часы. Оранжевый – мероприятия РДДМ Фиолетовый – Отрядные мероприятия ЧАС ВОЖАТОГО – ОТРЯДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, КОТОРОЕ ДОЛЖЕН ПРОВЕСТИ ВОЖАТЫЙ (ТЫЕ) В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ ДЛЯ СВОЕГО ОТРЯДА (выделить на это время, фотоотчёт обязателен) • Мероприятия, посвященные Году Победы • Катание на САПАХ - Индивидуальное расписание. • Лагерная библиотека – отдельное расписание. Ответственный – 5 отряд.	04.08. (1 день) «День встречи старых и новых друзей ПОНЕДЕЛЬНИК - Заезд детей.*(Отрядное знакомство. Экскурсия по лагерю. Отрядные игры – знакомство.)* **17:00 – Игра – променад «Знакомство с лагерем». Новый формат.** **18:30 - Церемония - приветствие. “ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ ”** **+ Лотерея.** **20:00 Дискотека** **(Отрядные свечки. Тема: Давайте познакомимся.)**	**05.08. (2 день)** **«Легенда 1. Круг сплочения»** Вторник 10:00 - **Медосмотр** **11:00 – «Открытие спартакиады. «смешные старты»** **12: 00 Футбол, пионербол.** **17:00 – Футбол, пионербол** **18:00 – «Легенда 1. Обще лагерный круг сплочения». Верёвочный курс. Тренинги на знакомство.** **20:00** – Дискотека. **Отрядная свечка: Легенды лагеря.**	**06.08. (3 день)** **«Легенда 2. Появление лагеря.»** СРЕДА **11:00 – Творческие мастерские.** **МК «Рисование по дереву. (ЛАГЕРЬ НА ЗАКАТЕ»** **11:00 – Футбол, пионербол** **12:00 – ФОТОКРОСС. «Один в один»** **17:00 – Футбол, пионербол** **18:00 – Открытие смены. Концерт. “ЛЕГЕНДЫ ЛАГЕРЯ»** **20:00 - Дискотека** **ЧАС ВОЖАТОГО: Тренинги на сплочение внутри отряда.(фото – отчёт)**

07.08. (4 день) **Легенда 3. «Тайны лагеря»**	08.08 (5 день) **«Легенда 4. Загадка старого старца»**	09.08. (6 день) **«День танца»**	10.08. (7 день) **«Легенда 5. Легенда о заколдованном блюде».**	11.08. (8 день) **«Легенда 6. Тайны музыкального пианино»**	12.08. (9 день) **«День русского духа»**	13.08. (10 день) «День монополиста »
Четверг	**Пятница**	**Суббота**	**Воскресенье**	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда.**
11:00 – Творческие мастерские. **«МК. Рисование по дереву. ЛАГЕРЬ В ЗАКАТЕ»** 11:00 –Спортивные часы **12:00 - квест забег «Тайный клад»** **17:00 – Футбол, пионербол.** **18:00 – ИП «Самый, самый. СЕРЕБРЯНОЕ ШОУ»** 20:00 – Дискотека **20:40 – СМОТР отрядных уголков.**	**11:00 – Творческие мастерские.** **11:00 – Футбол, пионербол.** **БИАТЛОН.** **12:00 – «Форт боярд» (История продолжается)** 17:00 – Футбол, пионербол **(Конкурс рисунков на асфальте «Любимому лагерю посвящается».** **18:00 – ИП «Вынос мозга». Новый формат.** **20:00 –Просмотр фильма. ДЕТЕКТИВ** **Отрядная свечка (Хорошие и плохие моменты за прожитые дни)**	**11:00 – Творческие мастерские, спорт часы.** **Соревнования по напольным шашкам** **17:00**Спорт.часы(Футбол, пионербол) **18: 00 – Конкурс отрядного танца. «Кругосветка» (Танцы разных народов)** **20:00 – Дискотека. Тематическая дискотека. Романтика 90 – ых.**	11:00 - Творческие мастерские. **ИГРА СТОЛОВ»** **«Кулинарный мастер – класс»** 11:00 – Футбол, пионербол. Битлон **МК. «Рисование эбру»** **12:00 – Гостевины. (Знакомство отрядов между собой)** **17:00 – Футбол, пионербол** **18:00 – КАРАОКЕ МАРАФОН. + Игра «Угадай мелодию».** **20:00 – Дискотека** **Лагерный вестник. Конкурс отрядной стенгазеты.**	**11:00 – Творческие мастерские.** **11:00 – Футбол, пионербол** **12:00 – Батутный городок.** **18:00 –Конкурс отрядной песни. «Песни из мультфильмов».** **20:00 – Дискотека** ЧАС ВОЖАТОГО. Тема: “Мой кумир, мои достоинства и таланты” **Отрядная фотосессия.**	**11:00 – Творческие мастерские. Футбол, пионербол.** 12:00 – Квест +ПОИСК ПРЕДМЕТОВ. 18:00 – Русский богатырь. (Новый формат. Военизированная эстафета) **20:00 – Музыкальная гостиная. «Песни под гитару. Сбор отрядов у костра».** **«Игра столов» Кулинарный мастер –класс.**	11:00 – Творческие мастерские. *11:00 – спорт часы. Футбол, пионербол.* **18:00 – Город Мастеров.** **20:00 - Дискотека**

14.08. (11 день) «Легенда 6. Легенда о добром животном»	**15.08. (12 день) «День кинематографиста »**	**16.08. (13 день) «Легенда 8. Легенда об одном пионере.»**	**17.08.14 день) «День лидера.**	**18.08. (15 день) «День РОЖДЕНИЯ ЛАГЕРЯ СПУТНИК»**	**19.08. (16 день) «День отъезда”**
Четверг.	Пятница	Суббота	Воскресенье.	Пятница	Суббота
Зарядка, линейка (по расписанию) **11:00 – Творческие мастерские.** **МК (ДЛЯ МЛАДШИХ ОТРЯДО) Оригами.** **Спортивные игры. (Футбол, пионербол)** **12:00 – САФАРИ. «Забег на поиск животного»** **18:00** – ИП. «Норм или стрём» **20:00 – Дискотека.** **Отрядная свечка (Пожелай мне что – ни будь на завтра. Тайный подарок)** **Акция. ОКНА ЛЮБИМОГО ЛАГЕРЯ. (Украшаем окна памятными местами, событиями лагеря).**	**11:00 – Просмотр фильма. «Каникулы Петрова И Васечкина» (Обязателен к просмотру)** **12:30 – АРТ.ФЕСТИВАЛЬ» (Моя лагерная семья)** **17:00 – Футбол, пионербол.** **18:30 – Конкурс сказок.** **20:00 – Дискотека**	**11:30 – Противостояние отрядов.** **18:00 – Конкурс вожатого.** **20:00 – Дискотека.**	**11:00 – (для малышей) Конкурс на лучший замок из песка.** **12:00 – Фестиваль уличных игр «Игры 90 ых. Игры нашего двора»** **18:00 –Конкурс «Мистер Спутник»** **20:00 – Дискотека**	**11: 00-Конкурс объёмных открыток. (Спасибо лагерь, за девство)** **12:00 – Музыкальная гостиная. «Поём всем лагерем». -** **18:00 – Детский концерт. «С днём рождения лагерь. 69»** **20:00 – ВОЖАТСКИЙ КОНЦЕРТ –«А завтра скажем лагерю пока!»** **21:00 – Прощальный костер. ДИСКОТЕКА. ПРОЩАЛЬНЫЕ СВЕЧКИ.**	**9:00 – 11:00 – Отъезд детей. «До новых встреч».**